

## 研究生课程建设介绍（中期）

课程名称：中国马克思主义与当代 课程代码：2700003 选课人数：78 人

开课学院：马克思主义学院 授课教师：刘新刚

育人要点	成效（或计划）简介
教师风范	<p>北京理工大学马克思主义学院教授、博士生导师、副院长，清华大学博士。高校思想政治理论课教师 2017 年度影响力人物、北京高校思想政治理论课特级教师。主要从事《资本论》与中国特色社会主义政治经济学、马克思主义金融学、马克思主义教育学研究。在《马克思主义研究》、《马克思主义与现实》、《教学与研究》、《思想理论教育导刊》、《当代经济研究》、《清华大学学报》、《海派经济学》等期刊上发表学术文章 60 余篇。主持国家社科基金、教育部人文社科基金、北京市教委“中国特色社会主义 50 问”系列重大课题、葛洲坝集团党建重大课题等项目 10 项。出版专著或参著共 8 本。获得北京市原理课“精彩一刻”教学基本功比赛特等奖、北京理工大学教学基本功比赛一等奖、北京理工大学“学生最喜欢的十位老师”（第七届）等奖项 10 余项。</p>
价值塑造	<p>紧紧围绕习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，同时结合结合学校特点和本人研究方向进行教学设计与实践，形成“师生共同体共同发现知识过程中完成价值观塑造”的教学理念。</p> <p>第一，基于《资本论》新文献和新视野的翻新，开发马克思主义世界观和方法论以形成学理框架，并运用此框架贯穿《中国马克思主义与当代》课程教学全过程，形成师生共同体共同发现知识的课堂形式。基于 MEGA<sup>2</sup>等资料对《资本论》展开研究，这是开发教学所用学理框架的文献学基础。同时基于新视野完成了《资本论》研究与新时代问题研究的视域融合。以教材中所涉及的新时代经济建设的新方案、当代社会问题、生态文明建设的中国方案等展开专题教学方式，使学生对当前世界变动逻辑、中国发展逻辑有一个较为深刻的认识，基本掌握针对现实经济社会问题的分析方法。</p> <p>第二，以《中国马克思主义当代》这门研究生思政课为契机，探索《资本论》时代化解读成果高校传播机制，从学理上解读习近平新时代中国特色社会主义思想精义，达到铸魂育人的目的，培养担当民族复兴重任的时代新人。以社会人为考察问题的起点，就涉及到发展为什么人的问题。我们基于正确的研究起点，带领学生形成正确的立场，坚定了学生们的四个自信。</p> <p>当前既重视学理性，又重视价值性的课程理念已纳入《中国马克思主义与当代》课程设计中，接下来进一步针对专题教学，进行细化设计，并拟将该课程与学校组织的“百家大讲堂”以及“马克思主义论坛”相结合。</p>
知识教育	<p>《中国马克思主义与当代》一课基于“现实人—经济关系批判与经济关系管理”研究框架，以教材所涉及范围为立脚点，以运用该研究框架解析现实问题为课程重要教学内容，将提升学生运用马克思主义思考剖析现实问题的能力作为课程重要目标，使研究生思政课扎根现实、有的放矢。本人长期研究形成以“现实人”为研究起点，以“经济关系批判与经济关系管理”为研究对象从学术上完成对《资本论》的时代化解读这一学术成果，并运用这一成果解析当前社会中出现的中美经贸摩擦、社会主义市场经济走向等问题形成判断以及给出一定对策，以此作为教学内容向同学讲授。同时结合所承担课题研究内容将其运用至《中国马克思主义与当代》各个专题的教学中，提升教育教学质量。例如在讲授新时代经</p>

	<p>济建设的新方案时，通过以课题研究中的国企党建引领高质量发展为切入点，探讨现代化经济体系的构建路径。</p> <p>下一步计划：科研上进一步追踪“《资本论》与中国特色社会主义政治经济学创新”研究方向，打算基于“《资本论》的理论资源”和“中国的具体国情”对于“中国特色社会主义政治经济学的研究起点”、“中国特色社会主义政治经济学的研究对象”、“中国特色社会主义政治经济学的研究方法”、“中国特色社会主义政治经济学的基本观点”等问题展开实质性的研究，反哺《中国马克思主义与当代》知识教育。</p>
<p>实践能力 (创新性、 批判性、 颠覆性 思维培养)</p>	<p>本课程围绕习近平总书记讲话精神从思想性、理论性、亲和力和针对性四个方面进行总体建设，通过将前期研究成果加入课程体系中，帮助学生形成观察问题、解析问题、解决问题的视野和方法，通过加强学生问题意识，看到当前资本主义矛盾在当今世界的极大凸显，以培养学生的批判性思维；同时，针对当前中国现代化建设，在课程教学中引导学生对现实问题作出一定切实可行的解决方案，以培养学生创新性思维：</p> <p>第一，本课程建设加大了马克思主义经典著作在研究生思政课课程中的比重，用经典著作的世界观、方法论和基本原理穿透整个课程，增加本课程的马克思主义思想密度。同时课程设计以问题为导向，结合学生的思维特点和现实需求，形成政治正确、注重学理阐释和学术推理并和现实生活接轨的通俗易懂又富有感召力的研究生思政课课程话语体系。一方面，在课程设计上加入《关于费尔巴哈的提纲》、《德意志意识形态》、《资本论》等经典著作的观点，通过学理阐释思想，突出马克思主义的解释力，帮助学生理解和掌握马克思主义世界观和方法论；另一方面，在课程教学过程中主动引导学生真正理解马克思主义立场、观点、方法，学会运用马克思主义世界观和方法论来解析现实世界问题，使思政教育融入中国特色社会主义建设实践中，使学生能够看到当前社会问题根源所在，能够极大培养学生批判性思维。</p> <p>第二，马克思主义根本任务不仅在于解释世界，更在于改造世界。课程建设基于马克思主义世界观、方法论和基本原理，在教学内容上做到灵活运用对于现实经济社会问题的解析，思政课教师提高以理论深度和思想高度破解真问题的能力，并给出新时代治理方案。一是将马克思主义基本原理与现实问题对接，二是针对现实具体情况的变换形成具有时代特性的观点。通过课程教学让学生摆脱教条式学习马克思主义理论的困境。通过老师和学生在课堂上以及课外的良性互动，重点打造学生运用马克思主义世界观和方法论形成分析问题的能力，并通过一系列课堂作业，让学生主动以马克思主义世界观和方法论对接现实问题，选取自己感兴趣的现实经济社会问题进行解析，要求学生在课堂作业中体现解析问题的过程，并尝试给出相应的对策，且要求对策具有一定现实可操作性，避免用空话套话、主观臆想。这极大培养学生实践中的创新性思维。</p> <p>下一步计划：围绕高校思想政治理论课改革创新已写作完成两篇论文。拟题为《切实认识和把握新时代高校思政课改革创新的整体性》、《新中国 70 年来中国共产党整体性推动高校思政课改革创新的规律性认识和成功经验》，现已写作完成。</p>

课程考核	<p>考核设计简介：</p> <p>第一，平时成绩考核：一是设置课堂提问，通过师生问答以及教师引导，让学生更易理解课堂内容，加深思考。二是分组，根据课堂内容自选题目，最后一次课进行交流。三是针对专题课程内容来设置单元作业。要求学生在专题学习结束后，对整个专题教学思想、内容、方法等写一篇总结，需要将专题教育内容当作有机结合的理论体系，帮助同学更好对教学内容有深刻把握，并努力想成体系化思想。</p> <p>第二，期末成绩考核：针对马克思主义理论及其运用能力的考核，要求学生结课时递交一份结课论文，要求学生以问题为导向，选取当前社会党和国家重大关切问题，主动运用马克思主义世界观和方法论形成的思想框架对现实问题进行深刻学理解析和阐释，并尝试给出合适的治理方案，注重考查学生的综合分析问题、解决问题能力。</p>
预算执行	已经执行经费金额：35297.8 元 执行比例：50.4%（数据截止日期：8 月 17 日）
学院意见	<p style="text-align: right;">学院领导：年 月 日</p>

识别下方二维码可参与课程的互动评价：



对研究生课程建设任何意见建议，请联系研究生院培养办公室：mayc@bit.edu.cn